

## UNITÉ 6 :

**La porte et la fermeture éclair.**

# Mon désir d'AMOUR VÉRITABLE



**4ème**

**L'amour est un chemin.**

**Chaque étape est importante. Il ne faut pas brûler les étapes.**

**Être fiancés : nous connaître et connaître ensemble l'amour véritable, et nous préparer au mariage.**

**L'amour comme don et réponse. Toujours rechercher la source de l'amour.**

# 1. L'amour est un chemin

« Et je vais encore  
vous montrer une  
voie par excellence »  
1Co 12,31



Reconnaître que l'amour est un chemin personnel dans lequel l'on apprend à aimer et que chaque étape a son importance, son ordre et son moment.

L'on commence la session en prenant un bon lecteur et en lui faisant lire l'histoire de l'introduction de façon motivée. L'histoire est celle des deux grands-parents qui sont arrivés à cet âge en s'aimant et en surpassant les problèmes. Et en reconnaissant la valeur de l'amour. Enfin, l'on pose la question suivante aux jeunes : Qu'en pensez-vous ? C'est beau n'est-ce pas ?



**ACTIVITÉ 1 :** On leur dit qu'ils doivent terminer en répondant ce à quoi cela leur a fait penser ou ce que leur suggère la phrase avec les points de suspension. Il est bon que l'enseignant donne quelques réponses à titre d'exemple, en les orientant dans le type de réponse. Pour terminer, on peut demander à 2 ou 3 élèves de lire ces réponses. Une autre option pour qu'il y est une plus grande participation et une attention majeure est qu'un élève commence à dire le nom d'un autre qui continue là il s'est interrompu.

**ACTIVITÉS 2 et 3 :** L'activité 2 est une réflexion sur les étapes de l'amour. Ainsi, dans cette première activité, on leur demande de répondre et rien de plus. On leur demande s'ils se sont rendus compte que l'amour a changé et qu'à présent ils doivent mettre un nom à ces étapes, ce qu'ils croient qui s'adapte le plus aux phrases que prononcent les protagonistes dans l'activité 3. Après quoi, on leur demande ce qu'ils ont mis à chaque étape.

Parmi les interventions des jeunes, l'enseignant doit faire en sorte qu'à côté du nom, ils mettent ce qui suit :

- **Étape 1 : Attraction** : C'est une émotion, une force intérieure qui nous fait distinguer une personne parmi les autres. Dans cette étape, nous pensons à nous-mêmes, ce qui nous fait plaisir et nous donne de l'envie. Désir de pouvoir entrer dans le monde de l'autre personne.
- **Étape 2 : Désir** : L'on perçoit l'autre personne comme un bien en elle-même que je veux posséder pour satisfaire ma propre nécessité (ne pas me sentir seul, me sentir aimé, compris, etc.). Le danger est que l'autre peut être utilisé comme un simple objet de plaisir.
- **Étape 3 : Tomber amoureux** : C'est un état émotif caractérisé par la joie dans laquelle l'on déforme la réalité, ce qui nous mène à une idéalisation complète de l'autre. Généralement, il y a une présence continue de l'être aimé dans nos propres pensées, dans nos conversations, etc.
- **Étape 4 : Amour conjugal** : Dans le mariage, l'on met en jeu l'intelligence (pour bien choisir et voir si la cohabitation est possible) et la volonté (pour vaincre les difficultés et résoudre les problèmes). L'on recherche le bien de l'autre de façon inconditionnelle. Cet amour est une tâche pour toute la vie, il faut le défendre et le conquérir tous les jours. C'est un don réciproque de deux personnes (don de soi). C'est marcher ensemble comme une unité, une communauté de vie, en donnant et en recevant réciproquement.

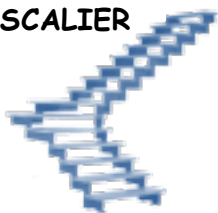
**ACTIVITÉ 4** : Avant de commencer l'activité, l'on demande aux jeunes de relire la fiche en mettant les noms des étapes citées dans l'activité précédente. Si tous ont un portable, ils peuvent s'envoyer un *WhatsApp*, mais normalement il serait mieux de le faire en écrivant sur la fiche. Ensuite, il est préférable de dire à chaque élève un nombre de 1 à 4, afin que chacun envoie un WhatsApp en se mettant dans l'étape qui lui appartient.

La question à laquelle ils doivent répondre est pour leur faire prendre conscience que les relations personnelles doivent être effectuées personnellement, en interagissant avec la personne face à face, et non pas virtuellement.



**ACTIVITÉ 5 :** L'on montre aux jeunes trois images qui servent de levier afin de pouvoir organiser un bref débat sur l'amour :

**ESCALIER**



**SPIRALE**



**LIGNE  
DROITE**



L'idée est qu'ils choisissent l'image qui représente le mieux la dynamique de l'amour.

Après avoir écouté les idées des participants, l'enseignant expliquera comment l'amour a une origine et une fin, qu'il est le moteur de la personne. L'escalier est l'image qui ressemble le plus à l'idée que l'on travaille dans cette session sur le fait que l'amour est un chemin.

La ligne droite pourrait s'ajuster dans l'origine et dans la fin, mais non pas dans la croissance personnelle.

La spirale serait un amour qui ne va pas à l'encontre de soi-même, qui se brouille.

**ACTIVITÉ 6 et 7 :** Avec cette activité, l'on travaille avec les jeunes l'importance de ne pas brûler les étapes sur le chemin de l'amour.

Souvent, le désir d'aimer l'autre et de se sentir aimé, vous donne envie de vivre dans l'intensité et de façon immédiate l'amour, en anticipant de nombreux gestes de l'amour qui ne correspondent pas vraiment à l'étape où se rencontrent les amoureux.

De nos jours, la société, les moyens de communication, le cinéma, montrent cet amour du bien-être, du plaisir, qu'il doit être vécu de façon immédiate, en confondant les passages et les étapes de l'amour.

Il y a un jeu sur le marché (*Candy Crush*) qui est très connu qui sert précisément d'exemple pour éduquer et accompagner les jeunes à découvrir l'importance de dépasser et de compléter chaque étape. Ainsi, ils apprennent à attendre et à s'efforcer de bien faire le jeu, à savoir à vivre intensément et soigneusement chaque étape de l'amour.

Dans le jeu, lorsque l'on ne réussit pas à dépasser une étape, il est possible de demander de l'aide à un ami. L'on peut également travailler avec les jeunes l'idée qu'ils ne marchent pas tous seuls. Que l'amour peut aussi être conduit et que l'expérience des autres peut aider à vivre correctement chaque étape de l'amour.

On termine avec l'idée que vivre la vie, vivre l'amour, n'est pas comme dans le jeu, où l'on ne peut pas passer à l'étape suivante si l'on n'a pas dépassé la précédente. Les jeunes doivent apprendre à se mettre leurs propres limites, à freiner ou à accélérer, en fonction de la nécessité. Ils doivent apprendre à mettre en jeu leur liberté, leur raison, leur volonté et toute leur personne.

**L'amour est un chemin et est également un appel. Il a une VOIE D'ISSUE et un OBJECTIF.**

**Le signal de départ est marqué par quelqu'un d'autre en moi. Un regard, un sourire, cette façon de marcher, de parler ... Quelqu'un, sans le savoir, devient maître de mes pensées et de mes sentiments. Je n'arrête pas de penser à lui/elle ! Je ne peux pas m'arrêter d'y penser ! Je suis en train de TOMBER amoureux !**

**L'amour ne se planifie pas, mais il se découvre et s'accepte.**

**Mais ce n'est pas la fin, ce n'est pas l'amour complet. Il faut une connaissance réciproque : toi et moi. Ainsi, en te connaissant, je peux t'aimer.**

**Les étapes de l'amour m'enseignent à aimer. Il est important de ne pas hâter aucune étape, de ne pas brûler aucun moment et de vivre chaque portion en profitant au maximum, sans perdre aucun détail afin d'atteindre l'OBJECTIF complet, plein.**

**Pense que tu n'es pas seul sur ce chemin. La relation avec tes parents, tes frères et tes sœurs, tes enseignants et tes amis, peut t'aider.**

## **TEMPS ET MATÉRIEL**

Cette fiche a été conçue pour des élèves de 4ème et pour être réalisée en une session.

<b>ACTIVITÉ</b>	<b>TEMPS (minutes)</b>	<b>MATÉRIEL</b>
Introduction.	10	Fiche.
Actividad 1: Réflexion personnelle sur l'introduction.	10	Fiche.
Activ. 2 et 3 : Mise en commun et les étapes de l'amour.	15'	Fiche.
Activ.4 : Comment communiquons-nous ?	10	Fiche.
Activ. 5 : Image de l'amour	10	Fiche.
Activ.6 : Le jeu de Candy Crush et sa similarité avec le chemin de l'amour.	5	Fiche.
Activ. 7 : Réflexion.	5	
Conclusions.	5	