

UNITÉ 5 :

Le surtoît.

Une aide adéquate.

LA MORALE



4ème

**Pour rechercher la vérité je dois être critique.**

**Le monde ne m'offre pas le bonheur.**

**La vérité est écrite dans mon cœur.**

**La morale est un bâton dans mon chemin.**

**La vie, un DON.**

# 3. Où chercher le Bien Majeur ?

« Je suis le chemin, la vérité et la vie ».

Jn 14,6



**Reconnaître la moralité des actes et leurs conséquences. La finalité, les moyens et les circonstances qui rendent un acte moralement bon et où chercher le Bien Majeur.**

**ACTIVITÉS 1- 2 :** Pour cette activité, on se réfère à un devoir de technologie que les élèves ont développé avec le professeur.

On utilise l'analogie du projet de technologie avec un ACTE MORAL :

- Si l'ampoule s'allume ..... ACTE MORALEMENT BON.
- Si l'ampoule ne s'allume pas ..... ACTE MORALEMENT MAUVAIS.

L'acte moral présente une série de composantes égales au circuit du projet :

- Ampoule avec courant ..... FINALITÉ ou INTENTION.
- Les câbles..... OBJET ou MOYEN.
- Les connexions..... CIRCONSTANCES DE L'ACTION.

Le même que celui du devoir de technologie, dans lequel pour que l'ampoule s'éclaire, il est nécessaire d'assembler tous les éléments correctement, afin qu'un acte soit moralement bon, tous ses éléments doivent être bons en même temps. Si l'un de ces éléments échoue, le projet n'est pas efficace.

Avec cet exemple les jeunes peuvent comprendre comment leurs actes doivent être conduits, compris et ordonnés vers un BIEN.



L'élément très important pour que ce projet soit en mesure de fonctionner est la batterie. Sans courant, il n'y a pas de lumière.

Mes **ACTIONS** sont toujours **MORALES** parce que je suis une **PERSONNE** et la **MORALITÉ** est une caractéristique propre de la personne.

Ce qui dépend de moi, selon la liberté, la raison et la volonté, est que mes actions sont **MORALEMENT BONNES** ou **MORALEMENT MAUVAISES**.

Et la bonté des actions dépend du fait que chacun de ses éléments sont également bons :

C'est **MOI** qui choisit l'intention et l'objet, et les circonstances que je vis dans chaque action ne suffisent pas pour juger s'il s'agit d'une action moralement bonne ou pas.

Pour qu'une action soit moralement bonne, la fin ne justifie pas les moyens ou, ce qui est la même chose, d'une mauvaise action ne peut pas venir une action moralement bonne.

Il y a des actions qui en soi et en elles-mêmes, indépendamment des circonstances et des intentions, sont illégales, comme par exemple, le fait de tuer.

**ACTIVITÉ 3** : En groupe, on soulève une série de situations dans lesquelles les participants doivent reconnaître tous les éléments d'une action morale et justifier s'il s'agit d'une action moralement bonne ou moralement mauvaise.

Un jeune homme très responsable, qui va généralement travailler en bus, s'endort et prend la voiture de son père pour arriver à temps, mais il n'a pas de permis de conduire parce qu'il l'a laissé chez lui.

OBJET		INTENTION		CIRCONSTANCES	
Prendre une voiture sans permis de conduire	X	Arriver à l'heure au travail	✓	S'endormir	X

Une mère de sept enfants, sans revenus, parce que son mari et elle sont au chômage, prend deux pains au supermarché, quand personne ne la voit, afin de donner quelque chose à manger à ses enfants.

OBJET		INTENTION		CIRCONSTANCES	
Prendre du pain sans le payer	X	Donner à manger à ses enfants	✓	Être au chômage	

Un étudiant de 5ème, qui ne doit passer qu'une seule matière pour obtenir son diplôme, se présente à l'examen sans avoir suffisamment étudié, avec une antisèche.

OBJET		INTENTION		CIRCONSTANCES	
Avoir une antisèche	X	Passer une matière	✓	Ne pas étudier suffisamment	X

Un travailleur d'un centre pour enfants fume comme une cheminée et la cigarette le détend. Il est très fatigué de sa journée de travail et, tout en sachant qu'il est interdit de fumer, il se cache dans les toilettes des enseignants, comme à son habitude, afin que personne ne puisse le découvrir.

OBJET		INTENTION		CIRCONSTANCES	
Se cacher	X	Fumer tout en sachant que cela est interdit	X	Être fatigué et fumer de façon détendue	

Un homme qui a une très bonne situation économique et une certaine réputation sociale fait un don d'une somme significative à une importante ONG. Il ne se sent pas lié à l'œuvre humanitaire que font les volontaires, mais il sait que cette nouvelle sera à la une de la presse et que cela profitera à son prestige.

OBJET		INTENTION		CIRCONSTANCES	
Faire un don pour une ONG	✓	Bénéfice personnel	X	Il a beaucoup d'argent à dépenser	

**ACTIVITÉ 4 :** Avec cette activité, l'on continue de reconnaître que les actions morales ont des conséquences, non seulement sur soi-même, mais également sur les autres.

L'on poursuit avec l'exemple du devoir de technologie. Ces projets sont généralement réalisés en groupe. Si l'un des participants n'apporte pas le matériel convenu ou est en retard à la réunion pour élaborer le devoir, le projet ne passera pas comme prévu et cela aura des conséquences sur tous les camarades :

- Ils devront remplacer le matériel.
- Ils devront terminer plus tard que prévu.
- Il est probable que le projet ne pourra pas être livré à temps.
- La note aura des conséquences sur tous.

Il est important que l'enseignant établisse un dialogue avec les jeunes afin de reconnaître l'importance de ces actions et l'on peut poser la question pour savoir s'ils se sentent maîtres de leurs actions.

- Peuvent-ils choisir ?
- Peuvent-ils décider ?
- Peuvent-ils prendre des décisions ?

Parfois, il est souvent difficile de choisir le bien ou le mieux. Plusieurs fois, nous nous laissons emporter par ce qui est facile, ce qui nous est plus accessible ou ce qui, selon nous, pourrait à priori nous apporter plus d'avantages. Mais comment savoir si nous avons choisi ce qu'il y a de mieux ?, comment trouver le Bien Majeur ?

La réponse est SAVOIR se relier au courant pour pouvoir avoir de la LUMIÈRE. À ce stade, l'on peut se référer à la Fiche 2 de l'Unité 4.

**Mes actions ont des conséquences. TOUJOURS !**

**Des conséquences bonnes ou mauvaises, selon mes actions.**

**Ces conséquences ne se répercutent pas seulement sur moi, sur mon bonheur, sur ma dignité et mon épanouissement en tant que personne, mais elles affectent, c'est-à-dire, qu'elles touchent le cœur, la vie des autres.**

**Ce que je fais, mon comportement, mon attitude, mes actions me font grandir en tant que personne ou me blessent, me rendent petit même avec les autres.**

**Je suis appelé à être pleinement heureux en étant ce que je suis : l'image et la ressemblance de Dieu. Et Dieu, qui est AMOUR, est BONTÉ.**

## TEMPS ET MATÉRIEL

Cette fiche a été conçue pour des élèves de 4ème.

ACTIVITÉ	TEMPS (minutes)	MATÉRIEL
Présentation.	5	
Activités 1-2 : Réflexion personnelle .	20	Fiche.
Activ. 3 : Réflexion en groupes.	15	Cadre de la fiche.
Activ. 4 : Réflexion personnelle et en groupes.	15	Fiche.
Conclusion. .	5	