

**UNITÉ 5 :**

**Le surtoît.**

# **Une aide adéquate. LA MORALE**



**4ème**

**Pour rechercher la vérité je dois être critique.**

**Le monde ne m'offre pas le bonheur.**

**La vérité est écrite dans mon cœur.**

**La morale est un bâton dans mon chemin.**

**La vie, un DON.**

## 2. La morale dans mon cœur

**« Je mettrai ma loi au  
dedans d'eux, Je l'écrirai  
dans leur cœur ».**

Jr 31,33



**Découvrir la dimension morale de l'homme et reconnaître que toute action, en tant que personnelle, est également MORALE.**

**ACTIVITÉS 1-2 :** Dans cette activité, on rappelle quelles sont les dimensions de la personne humaine et les jeunes sont invités à identifier quelle partie de notre corps est développée dans chaque activité. Compte tenu de la difficulté de séparer chaque dimension de la personne, on rappelle et on conclut que la personne humaine forme un TOUT dans l'âme et le corps, et dans toutes et chacune des dimensions. Cette idée a déjà été travaillée dans l'Unité 1.

**La morale est une dimension humaine. Elle fait partie de ma personne comme le reste de mes dimensions : le corps, la sexualité, les sentiments, la liberté. La dimension morale est CONSTITUTIVE. Elle n'est pas supplémentaire.**

**Et elle est exclusive de l'être humain.**

**Les animaux manquent de cette dimension MORALE. Ils ne sont régis que par la loi naturelle.**

**ACTIVITÉ 3 :** Pour pouvoir montrer aux jeunes la signification non déterministe de la dimension morale de l'homme, on leur présente une série de situations dans lesquelles la réponse à la question « *Que se passerait-il si ... ?* » est évidente :

- Si l'acrobate lâche prise et ne prend pas la jeune fille ..... ELLE TOMBE.
- Si mettons de l'eau dans le congélateur, elle ..... SE SOLIDIFIE.
- Si tu n'as pas de parapluie un jour de pluie, ..... TU TE MOUILLES.

**ACTIVITÉS 4-5 :** À travers un dessin et différentes possibilités, nous voulons travailler avec les jeunes l'idée des différents choix qu'une personne peut faire face à une situation. Un garçon rentre à la maison après une journée de travail en classe et ... :

- S'il est fatigué : il prendra une douche, se couchera pour dormir ou s'allongera sur le canapé pour regarder la télé ?
- S'il revient heureux : il se mettra à étudier, jouera au tennis ou mangera quelque chose avec sa famille ?
- S'il est triste : il s'enferma dans sa chambre, se mettra à regarder la télé tout seul ou il jouera au tennis pour se défouler ?

À travers cette activité, on peut commencer un dialogue avec les jeunes dans lequel ils peuvent exprimer les moments dans leurs vies où ils ont dû prendre une décision et les possibilités qui se sont présentées à eux.

L'on conclut en reconnaissant la façon dont la loi naturelle détermine certains actes. Dans une mesure plus ou moins grande, l'on peut prévoir ce qui arrivera. Contrairement à la personne humaine qui ne se régit pas seulement sur le droit naturel, les animaux se rapportent à leurs semblables par le biais de l'instinct et de la survie. Les êtres humains ont également un certain nombre de composants innés dans leur propre nature, à savoir la liberté, la volonté et la conscience.

Dans l'Unité 3, nous avons développé la fiche du « *Désir d'humanité* ». Si elle n'a pas été vue auparavant, il conviendra faire l'activité 1 afin de situer ce dont nous venons de traiter.

**ACTIVITÉS 6-7 :** Le thème pour approfondir cette fiche est « *La morale dans mon cœur* ». Afin de reconnaître comment cette morale est inscrite dans le cœur des personnes, on invite les jeunes à participer à la dynamique suivante :

On leur présente quatre paires de photographies. Les participants doivent choisir celle qui leur semble la plus belle. Après avoir partager ce choix, l'on reconnaît l'idée que la beauté n'est pas une VALEUR aussi subjective que nous pourrions le penser. Il y a de nombreux biens ou de nombreuses valeurs qui correspondent à une vérité et à un Bien majeur.

Première paire : LE PAYSAGE.



L'enseignant peut inviter les jeunes à décrire ce qu'ils voient et les sentiments que cela produit en eux.

Deuxième paire : LE CHEVAL



Il est important que les jeunes décrivent où se trouve la beauté du cheval. S'il devait y avoir parmi les participants quelqu'un qui aime beaucoup les chevaux, on pourrait lui demander de décrire ses sentiments.

Troisième paire : LA FLEURE



Répéter la dynamique. Faire en sorte qu'ils expriment laquelle des deux fleurs évoque la vie, la couleur, l'arôme.

Quatrième paire : LE FRUIT



Lequel choisirais-tu ?

**ACTIVITÉ 8 :** En 2010, la revue Times a publié sur sa couverture la photographie d'Aesha, une femme afghane qui avait subi la mutilation du nez et des oreilles.



On montre aux jeunes le visage de cette femme en couvrant la zone mutilée et on les interroge sur sa beauté.

Après avoir écouté leurs opinions, on leur montre son visage complet et on demande au groupe si cela a modifié leur vision de l'esthétique.

Il convient de travailler sur les sentiments que l'observation du visage de cette femme produit en eux et qu'ils apprennent à les partager, et que la beauté de l'être humain ne réside pas uniquement dans son apparence physique.

**La dimension MORALE est constitutive de ma PERSONNE. Ainsi, tout acte personnel, en étant PERSONNEL, est un acte MORAL.**

**Aussi la liberté, la volonté et la conscience caractérisent l'être humain. Et donc mes actions ne sont pas seulement déterminées par la loi naturelle, mais sont en jeu ma liberté, ma volonté et ma conscience.**

**Los actes doivent être ordonnés à un BIEN majeur.**

**Il y a beaucoup de biens ou de valeurs. Je peux reconnaître ces BIENS parce que la MORALE est inscrite en moi, dans mon cœur, dans mon corps, dans ma PERSONNE.**

**Le BIEN n'est pas SUBJECTIF, mais il est soumis à ce BIEN MAJEUR. Et il est donc nécessaire de rechercher le TOUT, et non pas seulement une partie, mais la vérité.**

**Où la rechercher ? Où trouver ce BIEN MAJEUR QUI gouverne tout et qui ordonne tout ?**

**Oui, la morale est constitutive de la personne, et ce n'est pas moi qui l'ai gravée dans mon intérieur. Quelqu'un a écrit cette vérité dans mon cœur.**

**Qui ?**

## TEMPS ET MATÉRIEL

Cette fiche a été conçue pour des élèves de 4ème.

Si la FICHE 1 de l'UNITÉ 3, intitulée « *Désir d'humanité* », n'a pas été précédemment travaillée, il conviendrait de le faire dans une autre session.

ACTIVITÉ	TEMPS (minutes)	MATÉRIEL
Présentation	2	
Activités 1-2 : Réflexion personnelle.	10	Fiche de travail.
Activ. 3-4-5 : Réflexion personnelle et dialogue.	15	Fiche de travail.
Activ. 6-7 : Travail personnel et mise en commun.	20	Photographies proposées.
Activ. 8 : Réflexion personnelle.	10	Photographie de la femme afghane.
Conclusion.	3	