

UNITÉ 4 :

Les cordes.

Le mauvais emploi de ma liberté. LE PÉCHÉ



3ème

Le péché est le désordre et le chaos dans ma vie.

Le péché, les blessures de l'amour.

Les blessures peuvent être guéries. Il faut y mettre les moyens.

Les armes contre le péché : la grâce et les vertus.

2. Qu'est-ce qui m'empêche d'intégrer ma sexualité ?

« Ils sont habiles pour faire le mal, ils ne me connaissent pas ».

Jr 9,2



Fragment de peinture murale de L'Église de la Vera Cruz de Maderuelo (Ségovie).

Identifier les causes du désordre et les moyens pour rétablir une sexualité intégrée dans la personne.

ACTIVITÉ 1 : L'enseignant commence la session en montrant et en rappelant une image où l'on voit le désordre et une autre image où l'on voit l'ordre. Et il pose deux questions qui, même si évidentes, servent pour approfondir le thème :

1. Si tu veux trouver une chose dans ces chambres, où la trouveras-tu d'abord ?
2. Si nous éteignons la lumière de la chambre, il faudra chercher à « tâtons » ... Et alors, où sera-t-il plus facile de trouver quelque chose ?



La première idée est que les jeunes intériorisent comment l'ordre aide à voir et à pouvoir situer les choses. L'on peut fournir également un exemple d'un étang : si l'eau est agitée, les choses ne peuvent pas se refléter en elle, mais si le vent est calme et l'eau est tranquille, comme un étang, nous pouvons voir avec clarté notre visage qui se reflète dans l'eau.

La seconde idée est de reconnaître l'importance de la lumière pour pouvoir également identifier les choses.

Et enfin discuter les idées :

- ORDRE-LUMIÈRE
- CHAOS-OBSCURITÉ

Il s'agit de mettre en rapport les idées ordre-lumière y chaos-obscurité afin qu'ils comprennent que l'obscurcissement de l'esprit peut conduire à transformer ce qui était en ordre en chaos, et que l'esprit conduit par la Vérité peut rétablir ce qui est en désordre. L'ordre de la personne facilite son action libre ; mais cet ordre n'est possible que lorsqu'il existe une Lumière qui guide l'existence.

ACTIVITÉ 2 : L'activité commence par une réflexion personnelle concernant la signification de la LUMIÈRE et de l'OBSCURITÉ dans leurs propres vies : dans leur cœur et dans leurs sentiments, dans leur intelligence et dans leur volonté, dans leurs relations avec les autres, et dans leurs actions. On les invite à ce qu'ils reconnaissent dans leurs propre vies quels sont les moments de lumière et ceux de l'obscurité.

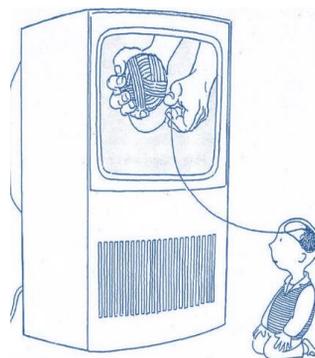
À travers la lecture de l'Évangile de saint Jean (Jn 1,1-3, 9-10), on montre aux jeunes qu'il existe déjà une LUMIÈRE VÉRITABLE, depuis toujours et pour toujours, qui illumine chaque homme, chaque cœur, et qui est un guide sur le chemin, pour toute notre vie. L'enseignant doit inviter les jeunes à rechercher cette LUMIÈRE véritable et à faire en sorte que ce soit elle qui illumine et fait se mouvoir leur liberté pour œuvrer le bien, selon l'ordre de la vie.

La véritable lumière qui illumine chaque homme m'illumine également, moi, ma personne, mon corps et ma sexualité.

C'est l'obscurité, les ténèbres, qui ne connaissent pas ma véritable personne. L'obscurité ne me permet pas d'intégrer ma sexualité dans tous les aspects de ma vie. Elle me dissocie, elle me rabaisse à une autre condition qui ne correspond pas au fait d'être véritablement une PERSONNE.

Cette obscurité fait partie de moi et également du monde qui ne connaît pas ou NE veut pas connaître la LUMIÈRE = LE PÉCHÉ.

ACTIVITÉS 3-4 : Dans cette activité, l'on montre aux jeunes une image afin qu'ils se situent face à la société dans laquelle ils vivent. L'enseignant doit toujours essayer de faire en sorte que les jeunes expriment les sentiments qui surgissent en eux lorsqu'ils voient les images ou les vidéos qui leur sont montrées, et qu'ils apprennent ainsi également à mieux se connaître.



On leur laisse un peu de temps d'observation. Il n'y a aucun besoin de courir. Il est bon qu'ils apprennent à prendre leur temps et à tirer profit des choses qui leur sont offertes.

À travers chaque image, on leur demande de prendre position par rapport aux attitudes suivantes :

- Ceux qui croient que la signification de la pelote est celle de la « Télévision = SOCIÉTÉ » à « cerveau = PERSONNE », à savoir, « *Je remplis ma tête avec ce que la société me propose* ».
- Ceux qui pensent que la phrase « de la personne à la société » signifie « *La société se saisit de mes idées* ».

On entre ainsi dans le débat entre les deux groupes quant à l'influence de la société sur leurs vies. Sont-ils manipulés par la société ? De quelle manière ? Est-ce qu'ils arrivent à être presque annulés comme personnes ? En arrivent-ils à être à court d'idées ? Leurs têtes sont-elles remplies des idées que respire la société ? Dans quels domaines spécifiques ? Sont-ils conscients de tout cela ?

Le débat se concentre sur cette pluie d'idées de la part des jeunes et l'invitation de la part de l'enseignant à être les premiers observateurs de la société selon les critiques qui s'offrent.

ACTIVITÉ 5 : Il est temps pour les jeunes de mettre en commun les images, les nouvelles, les séries, les films, les publicités, etc., qui reflètent la vision que la société a de la SEXUALITÉ, ce qui leur avait été demandé dans la session précédente.

Ensuite, on leur demande de se mettre en groupe et de faire une liste de ces valeurs que la société montre concernant la sexualité.

Les jeunes doivent découvrir et renforcer leur esprit critique pour être en mesure de dévoiler dans les films, dans les séries, dans les jeux, etc., ces valeurs, ces idéologies ou ces tendances désordonnées de la sexualité. Ils doivent identifier la manipulation dans les produits culturels de la consommation et savoir reconnaître comment l'emploi du langage influence le comportement, ainsi qu'identifier l'usage, l'abus et le recours constant à la dimension sexuelle dans les multiples formes de l'activité sociale et culturelle.

Il est important que les jeunes sachent tirer leurs propres conclusions concernant les moyens de la manipulation, et les limites de cette dernière, en termes de compréhension de la sexualité lorsqu'une personne a des convictions fermes et des idées claires.

ACTIVITÉ 6 : La dernière activité présente trois parties :

1. Recherche dans le dictionnaire des paroles : Concupiscence, Pansexualisme et Hédonisme.
2. Réflexion personnelle concernant l'influence de ces idées dans la vie des jeunes.
3. Mise en commun.

Nous invitons les jeunes à analyser les définitions :

- La CONCUPISCENCE est le souhait anxieux ou l'appétit désordonné des plaisirs sensuels. C'est la lutte entre « le mondain » et « le spirituel ». C'est l'héritage du péché.

- Le PANSEXUALISME réduit la sexualité à la génitalité et le sexe à un simple objet de consommation. L'on sépare la sexualité de la personne.
- L'HÉDONISME présente le plaisir comme la finalité suprême de la vie. L'on ne veut qu'accumuler des sensations plaisantes. La limite des aspirations s'élargit de façon indéfinie, et chaque fois, il nous faut plus de sensations nouvelles.

Les jeunes doivent être en mesure de reconnaître les causes de ce désordre dans leurs vies.

C'est le bon moment pour que l'enseignant introduise le terme PUDEUR, ou plutôt la perte d'INTIMITÉ et de pudeur dans la société, et que les jeunes la reconnaissent, vu que cela est à l'origine de la transformation de la personne dans un pur objet de plaisir.

Enfin, ils comprendront que la dimension sexuelle peut être comprise et vécue d'une façon désordonnée lorsqu'elle est séparée de la personne et, surtout, de la lumière, et que se développent ainsi les éléments qui la désintègrent. L'important est de connaître la véritable valeur de la sexualité, les causes de sa désintégration et de mettre en œuvre les moyens appropriés afin de vivre la sexualité et toute la vie d'une façon ordonnée et éclairée .

La société me montre une sexualité qui n'est pas authentique, qui ne correspond pas à la vérité de la PERSONNE.

La valeur de la sexualité se dénature, elle est réduite à une simple GÉNITALITÉ. La valeur de ma PERSONNE est réduite. Je cesse d'être moi-même, pour devenir un OBJET : quelque chose qui peut se désirer, qui peut s'acheter, qui peut être utilisé ou USER.

Également ma propre obscurité, mon désordre, mon péché empêchent que mon corps et son expression soient un moyen d'AIMER ET DE DONNER. Le péché provoque l'appauvrissement de toute ma personne, et je me convertis en un moyen d'exprimer et de vivre l'ÉGOÏSME, qui me laisse blessé, blessée.

TEMPS ET MATÉRIEL

Cette fiche a été conçue pour des élèves de 3ème.

ACTIVITÉ	TEMPS (minutes)	MATÉRIEL
Activité 1 : Ordre-désordre. Réflexion personnelle.	5	Images de chambres et de bureaux en ordre et en désordre.
Activ. 2 : La lumière. Réflexion personnelle.	10	Texte Jn 1 et suivants.
Activ. 3 et 4 : MANIPULATION 1.	10	Image de la télévision et cadre attitudes-idées.
Activ. 5 : MANIPULATION 2. Individuel.	25	Matériel apporté par les jeunes demandé au terme de la session précédente.
Activ. 6 : DICTIONNAIRE. Pour groupes.	10	Dictionnaire.