

**UNITÀ 2:**

**Le bacchette e i paletti.**

**TU.**

**SESSUALITÀ E AFFETTIVITÀ**



**Terza Media**

**Chi sei tu?**

**Riconoscere la mia sessualità e i miei affetti mi aiuta  
a conoscerti.**

**Nell'uguaglianza e nella differenza.**

**Nell'amore.**

## 4. I miei primi amori

“Al di sopra di tutto poi  
vi sia la carità, che è il  
vincolo di perfezione”

Col 3,14



**Riflettere su come si vivono a questa età l'affettività e le prime relazioni di coppia o i primi innamoramenti.**

La sessione inizia con la lettura di due storie che riflettono una visione diversa dell'amore.

La prima riguarda due anziani: mentre sta facendosi curare una piccola ferita, il marito inizia a raccontare una storia all'infermiere. L'anziano ha molta fretta perché ha un appuntamento. Dopo un po' indica all'infermiere che la moglie vive in una residenza per malati di Alzheimer e che lui lo riconosce più, mentre invece lui sa chi è lei.

La seconda storia è il pensiero di un giovane sul modo di divertirsi e di rimorchiare le ragazze.

**ATTIVITA' 1:** Dopo aver letto le due storie, si invitano i giovani a condividere le loro osservazioni. È importante che il docente sottolinei la necessità di esprimere i sentimenti che producono in loro le due storie.

Dalla seconda storia si estraggono una serie di parole affinché si discuta se possono essere collegate alla storia dei due anziani:

**SEDUTTORE - GIOCO - RIMORCHIARE - STRATEGIA - ABBORDATA  
SUCCESSO - VOGLIE - AVERE UNA RELAZIONE**

Si chiede ai giovani di trovare parole che definiscano la prima storia.

Con questa dinamica si vogliono mostrare due visioni opposte della relazione.

I ragazzi e le ragazze sono in un'età in cui iniziano le fasi dell'innamoramento e le prime relazioni. È importante che comincino ad intuire cosa vuol dire un amore vero, quando una relazione aiuta e se sono preparati ad iniziarle.

Si presenta anche un assaggio di quel che si vive nella società di oggi, con un modello d'amore tanto effimero e passeggero. Cominciare a riconoscere e a scegliere quello che è buono per loro costituisce una ricchezza.

**ATTIVITA' 2 e 3:** Motivati dal docente si chiede loro di definire le seguenti relazioni :

- USCIRE CON QUALCUNO
- RIMORCHIARE
- AVERE UNA RELAZIONE
- AMICI CON DIRITTO A QUALCOSA DI PIU'
- ESSERE FIDANZATI
- SPOSARSI

È piuttosto comune pensare che questo tema dell'amore e il sentirsi innamorati interessi più le ragazze che i ragazzi. È importante riconoscere che a questa età tanto le une quanto gli altri si innamorano o si sentono attratti dall'altro sesso allo stesso modo. Il modo di riconoscerlo o di esprimerlo può variare, però l'esperienza di apprezzare e di voler piacere all'altro succede ad entrambi i sessi.

A partire da qui, si riuniscono in gruppi di cinque e rispondono a domande quali:

- Ritieni che uscire con qualcuno sia una scelta importante?
- È necessario pensarci prima di farsi avanti?
- Conviene aspettare? Cosa credi che tocchi aspettare?
- È importante l'età quando si comincia una relazione?
- Credi che sia importante aver raggiunto una maturità personale?
- In che misura devo conoscere l'altro prima di cominciare?
- Cosa credi che debba condividere in una relazione?
- Per i ragazzi e per le ragazze è la stessa cosa?
- Come so che si tratta di un amore vero?

Si possono aggiungere anche altre domande:

- Come ci sentiamo quando ci piace qualcuno?
- Che facciamo quando stiamo con lui/lei?
- È facile avvicinarsi per chiacchierare?
- Quando diciamo di essere innamorati/e?
- Cos'è l'amore?

Quindi il professore - o la professoressa - chiede che alcuni condividano volontariamente quando emerso dal gruppetto. A partire da ciò, realizza una riflessione sul tema dell'amore. Pertanto si raccomanda di creare un buon clima di fiducia e di rispetto per lo sviluppo di questa attività: evitare gli scherzi o le risate per ciò che ciascuno esprime o condivide, favorendo una conversazione aperta e franca. Bisognerà far sì che quanto sosterranno maschi e femmine non venga sminuito, specialmente per quel che si diceva precedentemente e cioè che questa esperienza la vivono entrambi i sessi.

**ATTIVITA' 4:** Attraverso una canzone si vuole che i giovani scoprano di essere veri tesori. Che si apprezzino come persone e riconoscano di essere un REGALO prezioso di cui devono avere cura e non donare a chiunque. Che comincino ad intuire che l'amore parla di dono e di scelta.

Nella mia vita, dove tutto si è creato, dove sono tutti i miei timori, dove vado se sono solo.  
Dove conservo le mie carezze, come fossero tesori, dove tengo i miei sorrisi nascosti come l'oro,  
Lontano dalla tua vita, e nella mia.

Sarà un regalo per te da scartare. Dovrai prendertene cura per aprirmi maggiormente a te,  
e sarai per me il più grande fino alla morte, ti amerò più di tutto, guardami sono qui.

al centro della mia vita, dove tutto è nato, dove sto io da piccolo, dove sento, credo e piango,  
dove sta quel che mi invita ad avvicinarmi e a non stare solo,  
per questo te lo dono, abbinare cura perché è il mio tesoro,  
lontano dalla tua vita e dentro la mia.

Sarà un regalo per te da scartare. Dovrai prendertene cura per aprirmi maggiormente a te,  
e sarai per me il più grande fino alla morte, ti amerò più di tutto, guardami sono qui.

E dentro l'amore esiste una metà a cui fa paura pensare,  
che fa paura affrontare e che finisce quando vuoi questo cambia,  
e oggi cambierò per lasciarmi prendere cercherò di dimostrare ciò che bisogna regalare con lo sguardo,  
sicuro che la mia faccia vincerà.

Dentro la mia vita, dove si è creato tutto,  
dove sono le mie paure, dove entro se sono solo.

(El canto del loco, "Será", ZAPATILLAS: <http://bit.ly/295AtjA>)

**Ho approfondito il senso di essere PERSONA. Nel valore del mio CORPO che esprime il mio essere PERSONALE in maniera differente dall'altro, perché la mia SESSUALITA' mi condiziona e mi chiama all'incontro con l'altro, che è diverso da me.**

**Questa differenza mi attrae. E all'improvviso sento che QUALCUNO prende il sopravvento sui miei pensieri e sul mio cuore con MOLTA FORZA.**

**Scopro che l'altro mi piace, voglio il suo bene, lo voglio per me, perché è un REGALO (un autentico DONO).**

**Non posso dimenticare che anche io sono un REGALO per l'altro. La mia PERSONA, la mia SESSUALITA', i miei AFFETTI, la mia LIBERTA', la mia VOLONTA', sono un vero TESORO che devo curare, conservare...**

**Vedremo come l'AMORE sia un cammino, una strada con una SALITA e una META. Cosa voglio fare del mio TESORO?**

## TEMPO E MATERIALE

Questa scheda è destinata agli alunni della terza media e va realizzata in una sessione.

ATTIVITA'	TEMPO (minuti)	MATERIALE
Lettura delle storie.	6	Scheda.
Attività : Parole.	10	Scheda.
Att.2: Domande e colloquio.	20	Immagini della scheda e penna.
Att.3: Canzone.	20	Lettole musicale e canzone.
Conclusioni	4	