

UNIDAD 4:

Los vientos.

El mal uso de mi libertad.

EL PECADO



3ºESO

El pecado es el desorden y el caos en mi vida.

El pecado, las heridas del amor.

Las heridas pueden ser sanadas. Hay que poner los medios.

Las armas contra el pecado: la gracia y las virtudes.

3. ¿Por qué el desamor me rompe?

“...por la dureza de
vuestro corazón...”

Mt 19,8



Reconocer que no responder a la llamada del amor, endurece y daña el corazón. El amor como DON hay que cuidarlo y puede ser sanado cuando queda herido.

Esta sesión se va a dividir en tres momentos diferenciados:

1. La historia del protagonista, James, un futbolista de “vocación” que cuenta su deseo de ser jugador de futbol y el sacrificio y esfuerzo que invierte para ello.
2. Todo ejercicio tiene su riesgo y James sufre una lesión que le impide hacer lo que tanto desea.
3. James se pone en tratamiento para curar su lesión.

Con este ejemplo se va a profundizar en las consecuencias del pecado, del desamor y la cura de las heridas producidas.

ACTIVIDAD 1: Con el título “*Estoy hecho para ... llamado al amor*” comienza la presentación de James:



“Desde pequeño, mi mayor deseo ha sido siempre ser futbolista.

Todos los que me conocían decían que tenía un don especial: mi manera de correr, el dominio del balón, la visión de las jugadas...

Llevo mucho tiempo preparándome para este partido.

Entreno desde hace años varias horas diarias. Mi dieta es la ideal para un deportista como yo. Estoy física y amínicamente listo para afrontar éste y otros muchos partidos. Soy una máquina perfecta de jugar al futbol.”

El docente puede provocar que los jóvenes se cuestionen si el don recibido es suficiente para llegar a ser un buen futbolista o son necesarias otras cualidades: esfuerzo, constancia, voluntad, sacrificio, afán, de superación, etc. Se invita a los jóvenes a que compartan esas cualidades.

Es importante en la presentación resaltar el deseo que surge en la persona de SER y cómo se reconoce el DON, uno mismo y también los demás.

ACTIVIDAD 2: A través de unas fotografías de distintos personajes famosos, los jóvenes reconocen las distintas cualidades de cada uno de ellos y se cuestiona si son innatas, si todos tenemos las mismas cualidades y si hay alguna cualidad común a todo ser humano, como la capacidad de sacrificio, de amar, de esforzarse, de ser generosos, etc.

- *Picasso*: arte, pintura _____
- *Harrison Ford*: actor, interpretación, comunicación _____
- *Mozart*: compositor, músico, _____
- *Sara Baras*: bailarina, expresión corporal _____
- *Steven Spielberg*: escritor director cine, imaginación _____
- *J.R.R Tolkien*: escritor, creativo _____
- *Rafa Nadal*: deportista, tenista, psicomotricidad _____
- *Stephen Hawking*: inteligencia matemática, física, razonamiento _____
- *Elton John*: cantante, compositor, comunicador _____

ACTIVIDAD 3: Con la siguiente historia se muestra a los jóvenes cómo el amor verdadero hace salir de uno mismo al encuentro del otro y busca el bien común.

Se les invita a pensar algún ejemplo concreto en el que hayan visto un amor generoso: en sus padres, hermanos, abuelos, etc.

Se concluye con la idea que todo ser humano, independientemente de sus cualidades personales, está LLAMADO AL AMOR. La dinámica del amor es la entrega y el deseo del bien del otro.

"En cierta ocasión, mis padres compraron una lámpara para el salón.

La lámpara era... ¡horrorosa!

Pero, sorprendentemente..., a mi padre le gustaba y a mi madre..., también. A solas con mi padre, me confesó que no le gustaba nada la lámpara, pero...le había gustado a ella, y no iba a contrariarla.

Después, mi madre también me reconoció, que la compraron porque a mi padre le gustaba, que a ella, le parecía feísima. Tras unas risas entre toda la familia, finalmente cambiamos la lámpara del salón."

"¿Estoy hecho para...?", la respuesta es para AMAR.

Algunas personas tienen dones y cualidades muy especiales para una determinada actividad: deporte, música, literatura, danza y no todos lo compartimos. Sin embargo, SÍ hay algo común a todo ser humano, una capacidad innata que tengo como persona: la capacidad de AMAR.

Y solo respondiendo a esa llamada al AMOR seré feliz. Solo dando y compartiendo amor, llegaré a ser plenamente feliz.

ACTIVIDAD 4: Como preámbulo de esta actividad, se sigue con la historia de James:



*"Un día, salto al campo de juego y....¡¡¡AY!!! ¿Qué ha sido eso?
¿Un tirón? ¿Un esguince? ¿Rotura fibrilar? ¿...
la triada de la rodilla?
Aún no se bien qué ha pasado, un mal paso,
falta de calentamiento, sobrecarga,... Me ha
provocado una lesión. Algo me impide
desarrollar la actividad a la que tanto amo, a la
que he sido llamado."*

James al lesionarse lee un libro que habla sobre Narciso.

En este momento se pide a algún alumno que cuente la historia de Narciso o bien que busquen la información por Internet o en algún libro de Mitología que se les facilite.

Después de conocer la historia, se cuestiona a los jóvenes sobre esta realidad y si puede ser una "lesión" en el campo del amor.

Es importante que el docente acompañe a los jóvenes a distinguir entre ser un puro narcisista o tener una buena autoestima. Este aspecto debe profundizarse y destacar la importancia de aprender a quererse bien a uno mismo como base para poder amar al otro. Aprender a aceptarse a uno mismo para poder entregarse al otro.

ACTIVIDADES 5-6 : Se presenta a los jóvenes un CASO de dos buenos amigos: Álvaro y Luis. Este le pide ayuda a Álvaro, para preparar un examen, pero si le presta esta ayuda le restará tiempo para poder repasar el suyo y sacar la nota necesaria para una beca tan esperada. Álvaro pone en juego su libertad y escoge ayudar a su amigo.

A los jóvenes se les pide que se posicionen sobre qué les gustaría que hiciera un amigo por ellos.

El docente resaltaré la importancia de "enseñar", "practicar" gestos de generosidad en la amistad para poder construir una relación de noviazgo o de matrimonio basado en el amor.

Para finalizar este segundo recorrido, se muestran una serie de afirmaciones que deben ser analizadas por los jóvenes y después de ponerlas en común se les invita a concretar con algún ejemplo cotidiano y cambiar el sentido a positivo:

- PRIORIZAR LA ATENCIÓN A LOS DEMÁS SOBRE MIS INTERESES EGOÍSTAS.
- ADMIRAR Y RECREARSE CON LA BELLEZA DEL OTRO SIN "COSIFICARLA".
- EL OTRO ES UN SUJETO DE MI AMOR Y MI ATENCIÓN.
- INTERAR EL IMPULSO SEXUAL ORIENTADP HACIA EL AMOR.

Existen lesiones importantes que me impiden amar verdaderamente en el partido del amor.

Unas lesiones son de mi propio cuerpo, de mi persona: el egoísmo, la mirada solo puesta en mí. La dificultad para mirar al otro, la falta de generosidad, de perdón y de auto-donación. Y otras lesiones son del exterior, del ataque del "mundo" que no puedo vencer y me meten gol en propia meta.

Cuando tengo un amor más fuerte por las cosas de este mundo que por las personas me dificulta poder amarlas realmente.

Cuando hago mía la visión disgregada de la persona y la sexualidad, la ruptura entre sexualidad y amor, y la visión de la persona como objeto y no como sujeto de relación, estoy rompiéndome, estoy viviendo mal el amor y me hago daño, a mí y a los demás. Me rompo y destruyo.

Cuando en mi corazón entra el pecado, es fácil que el desamor aparezca en mi relación con los demás, incluso con quienes más quiero.

Y, al igual que hay lesiones que al principio son solo molestias y acaban por agravarse y generar algo grave, existen comportamientos que, con el paso del tiempo, me pueden provocar una carencia grave que me imposibilite amar.

La tercera parte de esta sesión consiste en ser capaces de reconocer el tratamiento adecuado a la lesión:



"¡La lesión me produce dolor!!

No solo el pie. El dolor se expande por todo mi cuerpo y no puedo controlarlo. Yo no puedo curarlo. ¿Qué me pasa?

Pronto saltan al campo el fisio deportivo y su ayudante. Me dan un calmante y colocan hielo para bajar la inflamación.

¡Una fuerte rotura ligamentosa! ¡Me tienen que operar! Reposo y rehabilitación...

¡Tengo que poner de mi parte, recuperarme para seguir!"

ACTIVIDAD 7: A continuación se inicia un diálogo con los participantes en los que se cuestiona la transcendencia del dolor de una lesión. Como afecta a todo el cuerpo, a toda la PERSONA.

Dialogaremos sobre cómo, en muchas ocasiones, el dolor no podemos controlarlo solos y mucho menos erradicarlo y curarlo.

Sentirse necesitado es el primer paso para una curación.

Lo mismo en el amor.

ACTIVIDAD 8: Con esta actividad se pretende que los jóvenes reconozcan el desamor en sus vidas, es decir, el egoísmo, la debilidad, la limitación, el pecado. Y cómo ese desamor tiene consecuencias dolorosas en la propia persona y en los demás.

Se les presenta una serie de situaciones en las que tienen que poner un ejemplo concreto de desamor.

Se proponen algunos ejemplos:

SITUACIÓN	EJEMPLOS
Las heridas producen dolor.	Vivir la sexualidad de forma aislada sin su verdadero sentido de expresión y comunicación, sino buscando el propio placer, como por ejemplo la masturbación, produce dolor: VACÍO, SOLEDAD e INSATISFACCIÓN.
Cuando nos duele mucho, pensamos que podíamos haber puesto de nuestra parte para que no hubiera pasado.	Entregarse a alguien antes de tiempo, en una relación y vivir gestos que no son propios de la relación, como por ejemplo besar y acariciar a alguien con quien no se vive un verdadero amor, al pasar el tiempo, el recuerdo de esos besos y caricias pueden producir rechazo e incluso cierta repugnancia. Y entonces se piensa NO TENÍA QUE HABERLO HECHO.
No podemos curarnos solos. Necesitamos ayuda.	El egoísmo es una fuerza muy potente que uno mismo es muy difícil que pueda superar solo. Se intenta mejorar cada día, pero se tropieza siempre en la misma piedra. YO SOLO NO PUEDO. NECESITO MEJORAR. QUIERO SER FELIZ Y YO SOLO NO PUEDO. NECESITO AYUDA.
Cuando estamos enfermos podemos contagiar a los demás y siempre nuestra enfermedad afecta a los que nos rodean.	El desamor, por ejemplo estar de mal humor, enfadado con uno mismo, repercute en la relación con los demás. Dar una mala contestación afecta al que la recibe. MIS ACTOS TIENEN CONSECUENCIAS. EL PECADO TAMBIÉN.
El médico diagnostica, pone tratamiento y cura.	El sacerdote ESCUCHA, ACOMPAÑA, CORRIGE y en nombre del Señor sana y perdona los pecados. DIOS HACE BORRÓN Y CUENTA NUEVA EN CADA ACTO PENITENCIAL.
Tenemos que poner de nuestra parte para poder curarnos.	Necesito SER SANADO, CAMBIAR, RENOVAR el AMOR caído en DESAMOR. TENGO QUE PONERME A TIRO Y BUSCAR EL MEJOR MÉDICO.

El desamor, el pecado, me rompe. No solo los actos de desamor me hacen daño a mí, sino que también afectan a los demás.

Cuando el dolor del pecado me afecta necesito ser curado y esa sanación no depende de mí. Necesito la ayuda de otro y poner todo lo que está en mi mano para colaborar.

Hay un "médico" que diagnostica perfectamente las heridas del amor, que sabe curarlas con una suavidad incomparable y que pone un tratamiento personalizado y adecuado a cada herida del corazón.

Ese "médico" tiene ayudantes que él mismo ha elegido con mucho mimo y les ha preparado para esta misión con ternura y paciencia. Esta es la buena noticia, que aquí TODAS las lesiones se curan. Solo tengo que hacer los "ejercicios de recuperación" que veo hacer a quien ama verdaderamente: a CRISTO.



Igual que acudo a un *fisio* para que me indique los ejercicios que me ayuden a curar una lesión, en el caso del pecado, puedo acudir a un sacerdote.

He de hacer caso al amor de Cristo, que me va a enseñar a amar. Primero me enseñará a olvidar todo lo que me imposibilita para el amor. Además, conseguirá que cada vez ame mejor, que cada vez me cueste menos y... que me produzca más satisfacción que el "amor" que antes me proporcionaba a mí mismo.

Puedo prevenir este desamor entrenando adecuadamente y ejercitando las virtudes del amor.

TEMPORALIZACIÓN Y MATERIAL

Esta ficha está planteada para alumnos de 3º ESO.

ACTIVIDAD	TIEMPO (minutos)	MATERIAL
Introducción 1. Actividad 1-2.	10	Ficha en cuaderno. Fotografías.
Activ. 3: Reflexión personal y puesta en común. .	7	Ficha en cuaderno . Historia de la lámpara.
Introducción 2. Activ. 4: Reflexión personal.	12	Ficha en cuaderno. Historia de Narciso.
Activ. 5- 6: Reflexión personal y puesta en común.	12	Ficha en cuaderno.
Activ. 7-8: Reflexión personal y puesta en común.	15	Ficha en cuaderno.
CONCLUSIONES.	4	