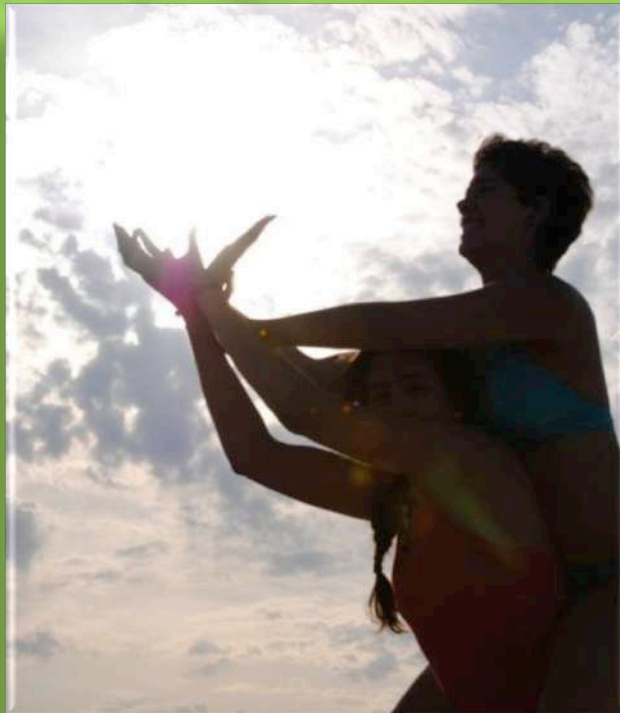


UNIDAD 3:

Las piquetas.

Pongo en juego mi LIBERTAD



3ºESO

La libertad está en mí.

Es búsqueda de la Verdad, no de mi verdad.

Es una llamada a esa VERDAD.

**La verdadera elección es volver mis pasos a mi
Creador.**

2.¿Qué entendemos por libertad?

“Conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres”

Jn 8,32



Descubrir que la libertad no es la capacidad de hacer lo que uno quiera sino la facultad de vivir para hacer el Bien.

Comenzamos la sesión haciendo caer en la cuenta a los jóvenes que en la sociedad en la que vivimos prima la cultura de los derechos y las libertades individuales. No existe una dificultad o limitación de expresión ni de acción como por otro lado sí sigue ocurriendo en otros países y culturas por motivos de raza, sexo, condiciones sociales etc.

Nosotros, por el contrario, estamos acostumbrados a vivir en una cultura en la que todo, o casi todo, es posible y donde prácticamente todo está permitido y se tolera. Y además cualquier intento de límite está considerado como una falta de libertad.

Podemos atrevernos a decir que el “derecho” a la libertad se ha convertido en la máxima que rige las sociedades modernas y desarrolladas en las que vivimos.



ACTIVIDAD 1: Una vez ubicados en la realidad cultural de nuestras sociedades modernas y desarrolladas, se invita al joven a que reflexione sobre qué es para él la libertad, indicando en una tabla ejemplos concretos de su vida en los que él se ha sentido y se siente libre y otros en los que se siente privado de libertad y porqué.

A continuación se lanzan cuatro preguntas para contestar también en privado sobre cuándo y cómo a su modo de ver comienza la libertad: ¿cuándo nacemos, cuándo maduramos? Les hacemos caer en la cuenta por otro lado de que tantas veces actuamos condicionados por agentes externos (modas, personas) o internos (miedos, vergüenza, egoísmos, pasiones) habiendo podido tomar en algunos momentos otras decisiones sin esos condicionantes.

Ponemos en común el que quiera compartir sus ideas para enriquecernos mutuamente.

ACTIVIDAD 2: Se presenta una imagen de un chico sentado sin capacidad de moverse libremente y encadenado a una serie de elementos como la comida, la televisión, la pereza del descanso, el coche, la bebida, el tabaco dejando varias cadenas indeterminadas.

Se le pregunta al joven qué le sugiere la imagen y se le invita a ponerse en primera persona en el centro con las cadenas que a él mismo le esclavizan.



ACTIVIDAD 3: A través de esta actividad pedimos al joven que ponga en común lo trabajado de forma personal anteriormente. A través de grupos de trabajo, se les invita a compartir las reflexiones e ideas que hayan surgido con la imagen de las cadenas centrándose en las principales esclavitudes que pueden tener hoy los jóvenes y animándoles a ser muy concretos, incluso se les pide que dibujen en las cadenas vacías sus propias esclavitudes.



Se nombra un portavoz en cada grupo para poder ponerlo en común con el resto de la clase.

El objetivo es que caigan en la cuenta de cuáles son las esclavitudes que los jóvenes hoy en día tienen y concretamente se les pide que dibujen las suyas propias.

ACTIVIDAD 4: En esta actividad se les presentan 11 frases referentes a la libertad para que reflexionen sobre ellas determinando si a su parecer son verdaderas o falsas, una vez hecho lo ponen en común pudiendo abrir un pequeño debate sobre las mismas y siempre argumentando por qué se ha elegido una u otra opción.

Las respuestas son las siguientes:

1. La libertad no es un don, es un derecho (F).
2. La libertad auténtica se alcanza siempre al precio de cierta sumisión (F).
3. La libertad es la capacidad de hacer lo que está prohibido (F).
4. El cristianismo predica y lucha por la libertad (V).
5. El hombre más que un ser libre es un ser capaz de liberarse (F).
6. La libertad es hacer lo que nos gusta o nos agrada (F).
7. Autoridad y libertad nunca se encuentran (F).
8. No existe la libertad absoluta, solo existe una libertad relativa (V).
9. La libertad es la facultad de hacer lo que se nos antoje (F).
10. Mi libertad está limitada por los derechos de los demás (F).
11. La libertad es autodeterminación por el bien y la razón (V).

ACTIVIDAD 5: Acabamos con una bonita oración dirigida al Señor en primera persona, para que el joven pueda hacerla suya y sentir desde el silencio de la verdad en su corazón que ser libre no es hacer lo que uno quiere en cada momento, sino optar siempre por hacer lo mejor para uno mismo y para los demás.

Invitamos con esta oración a que aprendan a dirigirse al Padre, como fuente y guía, hacia una verdadera libertad y a que sean conscientes, por otro lado, de que la libertad exige siempre un esfuerzo y una voluntad, es decir, que la libertad no solo se recibe como un don, sino que ha de ser conquistada de forma personal a lo largo de la vida.

Hace tiempo que lo sé:
Ser libre no es hacer
lo que quiera en cada momento,
sino elegir en cada situación
lo que me puede hacer mejor.
Por eso quiero pedirte, Señor,
que me ayudes a entender
que ser libre es
superar la desgana y esforzarme,
amando a cada uno
sin atar nunca a nadie.
Descubrir que la libertad
no se tiene desde siempre,
se conquista sobre uno mismo,
y nunca es tarde.
Que la mayor esclavitud no está
en no poder hacer esto o aquello,
sino en vivir pendiente
de lo que otros digan, opinen, hablen.
Enséñame Señor a llamar
a las cosas por su nombre.
y a luchar porque todo lo que hago
me ayude a madurar
y ayude a otros a ser mejores.
Dame fuerza e inteligencia
para usar bien y, para el bien, mi libertad.
Para optar siempre por lo mejor,
para mí y para los demás.

La libertad es la capacidad que tengo de poder decidir de acuerdo a la razón y según mi voluntad sin que nada ni nadie me lo impida.

Es también disponer de uno mismo, sin que nadie me condicione, evitando:

- La presión externa como el qué dirán, las modas, la opinión de los demás y las coacciones.
- La presión interna como la pereza, la ira, el miedo, el egoísmo, etc.

La verdadera libertad es la superación de toda presión interior y exterior. Cuando soy capaz de superar las pasiones, el egoísmo, los vicios, las presiones sociales, las dependencias, las necesidades artificiales, etc., entonces soy libre.

La verdadera libertad es una facultad PARA EL BIEN. Una facultad que me hace crecer como persona, que me hace madurar humanamente.

TEMPORALIZACIÓN Y MATERIAL

Esta ficha está planteada para alumnos de 3º ESO:

ACTIVIDAD	TIEMPO (minutos)	MATERIAL
Actividad 1: Reflexión personal. Debate.	5	Frases ¿Que entiendo por libertad?
	10	
Act. 2: Reflexión Personal.	5	Imagen encadenado y mis cadenas.
Act. 3: Reflexión en grupos. Exposición.	10	Ponemos en común ficha de las cadenas .
Act. 4: Frases y puesta en común.	15	V/F actividad personal.
Act. 5: Oración.	10	Oración.