

UNIDAD 2:

Las varillas y los palos.

TÚ.

SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD



2ºESO

¿Quién eres tú?

**Reconocer mi sexualidad y mis afectos me ayuda a
conocerte a ti.**

En la igualdad y la diferencia.

En el amor.

4. Mis primeros amores

“Y por encima de todo esto, el amor, que es el vínculo de la unidad perfecta”.

Col 3,14



Reflexionar respecto de cómo se vive la afectividad y las primeras relaciones de pareja o enamoramientos a esta edad.

Comienza la sesión leyendo dos historias que reflejan de distinta manera la visión del amor.

La primera historia es de unos ancianos: El esposo acude a curarse una pequeña herida y tiene un dialogo con el enfermero, que es quien cuenta la historia. El anciano tiene mucha prisa por ir a una cita y después de un rato de conversación le indica al enfermero que su mujer está en una residencia de Alzheimer y que no le reconoce pero que él si sabe quién es ella.

La segunda historia es la reflexión de un joven sobre la forma de divertirse y de ligar con chicas.

ACTIVIDAD 1: Después de leer las dos historias se invita a los jóvenes a que pongan en común sus apreciaciones. Es importante que el docente haga hincapié en que los jóvenes intenten expresar los sentimientos que les produce cada una de ellas.

De la segunda historia se extraen una serie de palabras para que se cuestione si pueden relacionarse con la historia de los ancianos:

**SEDUCTOR - JUEGO - LIGAR - ESTRATEGIA - ABORDADA
ÉXITO - GANAS - ENROLLARSE**

Se les pide a los jóvenes que busquen palabras que definan a la primera historia.

Con esta dinámica se pretende mostrar dos visiones opuestas de la relación.

Los chicos y chicas están en una edad en la que empiezan sus etapas de enamoramiento y sus primeras relaciones. Es importante que empiecen a intuir qué es un amor verdadero, cuando una relación ayuda y si están preparados para iniciar una relación.

También se les presenta un aperitivo de lo que se vive en esta sociedad en la que viven. El modelo de amor tan efímero y pasajero. Es muy enriquecedor que empiecen a reconocer y elegir aquello que es bueno para ellos.

ACTIVIDADES 2 Y 3: Motivados por el docente se les pide que definan las siguientes relaciones:

- SALIR CON ALGUIEN
- LIGAR
- ENROLLARSE
- AMIGOS CON DERECHO A ROCE
- SER NOVIOS
- CASARSE

Es muy común pensar que este tema del amor y el sentirse enamorados les interesa más a las chicas que a los varones. Es importante reconocer que tanto las niñas como los muchachos se enamoran o se sienten atraídos por el otro sexo de igual forma a esta edad. Puede ser que la manera de reconocerlo o expresarlo varíe, pero la experiencia de gustarse y desear gustarle al otro les ocurre a ambos sexos.

A partir de ello, se reúnen en grupos de cinco y responden a preguntas tales como:

- ¿Crees que salir con alguien es una elección importante?
- ¿Es necesario pensárselo antes de dar el paso?
- ¿Conviene esperar? ¿A qué crees que hay que esperar?
- ¿Es importante la edad a la hora de empezar una relación?
- ¿Crees que es importante haber alcanzado una madurez personal?
- ¿En qué medida he de conocer al otro antes de empezar?
- ¿Qué crees que debo compartir en una relación?
- ¿Es igual los chicos que las chicas?
- ¿Cómo sé que es un amor verdadero?

También pueden añadirse las siguientes:

- ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos gusta?
- ¿Qué hacemos cuando estamos con él/ella?
- ¿Es fácil acercarse a conversar?
- ¿Cuándo decimos que estamos enamorados/as?
- ¿Qué es el amor?

El profesor o profesora pide que, de forma voluntaria, algunas personas compartan lo conversado en el grupo pequeño. A partir de lo compartido realiza una reflexión sobre el tema del amor. Por lo anterior se recomienda generar un buen clima de confianza y respeto para el desarrollo de esta actividad: evitar las burlas o risas frente a lo que cada uno expresa o comparte, favoreciendo el que se dé una conversación abierta y franca. Será necesario velar por que no se descalifiquen entre los hombres y las mujeres y viceversa, especialmente por lo que se decía anteriormente en cuanto a que esta experiencia les ocurre a ambos sexos.

ACTIVIDAD 4: A través de una canción se pretende que los jóvenes se descubran a ellos mismos como verdaderos tesoros. Que se valoren como personas y que se reconozcan REGALO preciado que deben cuidar y no entregar a cualquiera.

Que empiecen a intuir que el amor habla de entrega, de don y elección.

Dentro de mi vida, donde se ha creado todo, donde están todos mis miedos donde entro si estoy solo,
donde guardo mis caricias, como si fueran tesoros, donde tengo mis sonrisas escondidas como el oro,
lejos de tu vida y dentro de la mía.

Será para ti un regalo por abrir, te tendrás que cuidar para abrirme más a ti,
y serás para mi lo más grande hasta morir, te querré todo y más, mírame yo estoy aquí.

En el centro de mi vida, donde ha nacido todo, donde estoy yo de pequeño, donde escucho, creo y lloro,
donde está eso que me invita a acercarme y no estar tan solo, por eso te lo entrego cuidalo que es mi tesoro y
lejos de tu vida y dentro de la mía.

Y dentro del amor existe una mitad que da miedo pensar, que da miedo a afrontar y que se acaba,
cuando tu quieras eso cambia, y hoy cambiaré pensar por dejarme llevar
voy a intentar demostrar lo que hay que regalar con la mirada, seguro que mi cara gana.

Dentro de mi vida, donde se ha creado todo,
donde están todos mis miedos donde entro si estoy solo.

(El canto del loco, "Será", ZAPATILLAS)

He profundizado en el sentido de ser PERSONA. En el valor de mi CUERPO que expresa mi ser PERSONAL de una manera diferente al otro, porque mi SEXUALIDAD me condiciona y me llama al encuentro con el otro, que es diferente a mí.

Esa diferencia me atrae. Y de repente siento que ALGUIEN se apodera de mis pensamientos, de mi corazón con MUCHA FUERZA.

Descubro que el otro me gusta, quiero su bien, lo quiero para mí, porque es un REGALO.

No puedo olvidar que yo también soy un REGALO para el otro. Mi PERSONA, mi SEXUALIDAD, MIS AFECTOS, mi LIBERTAD, mi VOLUNTAD, son un verdadero TESORO que tengo que cuidar, que conservar...

Ya veremos cómo el AMOR es un camino, como una carrera que tiene una SALIDA y una META. ¿Qué quiero hacer con mi TESORO?

TEMPORALIZACIÓN Y MATERIAL

Esta ficha está pensada para alumnos de 2º ESO y para realizarse en una sesión.

ACTIVIDAD	TIEMPO (minutos)	MATERIAL
Lectura de las historias.	6	Ficha.
Actividad1: Palabras.	10	Ficha.
Actv.2: Preguntas y coloquio.	20	Imágenes de la ficha y bolígrafo.
Actv.3: Canción.	20	Reproductor de música y canción.
Conclusiones.	4	